



**Programa de Capacitación Gratuita para Docentes  
de Universidades Nacionales - Secretaría Académica/ADU**

**Taller: “Los problemas de la escuela o la escuela como problema.  
Interrumpir los malestares e inter-venir las prácticas”**

**Lic. Agustina Lejarraga - Lic. Paola Ramos**

**Carga horaria total: 20 hrs. - Modalidad Presencial -**

**Lugar: Sede Comodoro Rivadavia**

**Fechas: Sábado 29 de junio de 9 a 15 hs.**

**Sábado 24 de agosto de 9 a 15 hs.**

**Sábado 2 de noviembre de 9 a 15 hs.**

**ACTIVIDAD GRATUITA PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS**

Organizada en el marco del Programa de Capacitación Docente Gratuita para docentes de Universidades Nacionales coordinadas por la Asociación de Docentes Universitarios y por la Dirección General de Servicios Académicos, dependiente de la Secretaría Académica de la UNPSJB.

**Propósitos de la propuesta**

Esta propuesta busca explorar y pensar “qué hace problema” en el cotidiano escolar, más allá de los aparentes y recurrentes obstáculos que entorpecen un supuesto acontecer “normal” del día a día en la escuela. Se pondrán en tensión los malestares para desde allí, ensayar desplazamientos e investigar juntxs otros modos de producir experiencia educativa.

La propuesta se desarrollará a través de la escritura y la lectura de textos, en instancias grupales e individuales.

## Organización de los encuentros

### **1er Encuentro (29/06/19):**

Como inicio, nos sumergimos en un trabajo que busca dar con los “malestares” que habitan el cotidiano del aula. ¿Qué viaja en nuestras quejas y cansancios? ¿Qué se oculta en lo obvio? ¿Qué hay de no-dicho en lo dicho? ¿Qué voz viaja en lo dicho, más allá de las personas particulares? ¿De qué se trata finalmente eso que nos perturba? Ensayaremos el ejercicio de “ampliar el relato” de lo que acontece para identificarle capas, pliegues, bordes.

Queremos poner a prueba la hipótesis de que hay un *lenguaje escolar* que opera dentro y fuera del aula, sea a través de enunciados, decisiones, medidas que se toman, intervenciones, modos de dar clase, propuestas de trabajo, preguntas, comunicados, que configura un tipo de subjetividad (como modos de hacer, pensar, sentir). Que no es escolar solo por suceder en la escuela, sino que, así como puede trascender a otros espacios institucionales, habla de modos prefigurados de resolver, de hacer que reproducen lógicas binarias de relación con el mundo, cerradas. ¿En qué medida el punto de vista escolar oficia de impedimento u obstáculo para lidiar con nuestros malestares? ¿Qué preguntas se liberan al despojarnos de esta mirada escolar?

Pensando más concretamente el espacio áulico y la instancia de la enseñanza, se vuelve urgente pensar en qué medida ese punto de vista o lenguaje escolar configura también un modo de pensar y efectuar la enseñanza. Proponemos un trabajo de investigación alrededor de la pregunta ¿De qué se trata liberar nuevas relaciones con el conocimiento, con la “materia” de la escuela? ¿Qué materialidades pueden conquistarse?

*(En este momento del trayecto pondremos en juego nociones como: lenguaje escolar, docente ejecutor, docente higienista, docente efecto túnel, pensamiento como suspensión del saber, ignorancia, maestro-investigador, lo no-escolar, materia y materialidad)*

### **2do Encuentro (24/08/19):**

En el segundo encuentro se recuperará lo que trabajado en el momento anterior, intentando formular “qué hace pregunta en el malestar advertido”. La noción de problema como pregunta, y no como obstáculo, nos permite realizar el desplazamiento del *tener al estar en problemas*. ¿Qué significa en términos de enseñanza, estar en medio de problemas?

Si hay un malestar identificado con el momento de la enseñanza, qué preguntas podemos formular juntxs, qué problema se dibuja.

Se intentará problematizar la lógica del enseñante-enseñado y la autoridad docente basada en la detentación de un saber transmisible. ¿En nombre de qué/quién se enseña? ¿Qué legitima la autoridad hoy?

Las materias de la escuela o ¿cómo conquistar una materialidad? En este sentido agotar el modo escolar de entender y vincularse con las materias para inventar nuevos modos de relación.

Pensar estas ideas supone recorrer los siguientes desplazamientos:

- Del saber transcendental al saber sentido.
- De la pregunta por los contenidos a enseñar a la pregunta por las relaciones de enseñanza.

*(En este momento del trayecto se pondrán en juego nociones como: materia y materialidad escolar, utilidad del conocimiento, problema, desplazamiento, autoridad)*

### **3er Encuentro (2/11/19):**

De acuerdo a la instancia anterior, se intentará hilar con una idea de intervención, no como innovación, como receta o formato “aplicable”; sino como acción intrínseca a un modo de pensar y leer las situaciones. La intervención como hacer venir lo que hay “entre”, en lo “real”. ¿De qué se tratan los maestros en tanto investigadores? En este sentido interesa explorar a lo largo de todo el proceso de qué se trataría diseñar un dispositivo de trabajo que pueda trascender este trayecto de acompañamiento, un plano de pensamiento e investigación sobre sus propias preguntas, problemas, prácticas.

### **Modalidad de trabajo**

Entre encuentro y encuentro se abre un “tiempo intervalo” para el cual se propondrán lecturas, algunas escrituras y/o registros.

### **Para la acreditación se tomará en consideración:**

- la asistencia al 80% de las clases presenciales
- la lectura de bibliografía propuesta
- y la elaboración de un trabajo final.

### **Se contará con dos modalidades de certificación:**

-como asistente, a quien cumpla con el requisito de asistencia exigido

-como Taller Aprobado con entrega de trabajo final.

### **Inscripciones**

Los interesados en inscribirse y recibir más información podrán contactarse a: [pedagogia5@unpata.edu.ar](mailto:pedagogia5@unpata.edu.ar)

O acercarse al aula 317 – Dirección Gral. de Servicios Académicos – en horario de 8.30 a 13.30 hrs. – o contactarse al TE: 297- 154721974