



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría Académica
Dirección General de Servicios Académicos



Programa de capacitación gratuita para docentes de Universidades Nacionales en
Condiciones y Ambiente de Trabajo

TALLER INNOVACIÓN DOCENTE PARA CIENCIAS DE LA SALUD

*La integración de enseñanza, servicio y aprendizaje como ambiente y clima de
trabajo*

Coordinación: Dra. Paula Sánchez Thevenet Universidad CEU Cardenal Herrera
(España) Dra. María Angélica Fajardo FCNyCS – Universidad Nacional de la Patagonia
SJB (Dpto. de Bioquímica)

Profesores/as participantes:

- por la FCNyCS de la UNPSJB: Dra. Graciela Ponce, Dra. Claudia Torrecillas, Méd. Pediatra. Gabriel Sebastián, Méd. Obs. Maria Rosa Alive, Lic. Judith Garrido y Lic. Daniela Cocha
- por la Universidad CEU Cardenal Herrera, Departamento de Investigación Club Villarreal de Fútbol/Universitat Jaumel, Universitat Rovira i Virgili: Dr. Rafael González Moret, Dra. Lucía Gimeno Manllech, Dra. Isabel Almodóvar Fernández, Dra. Beatriz Lores Gómez.

Fundamentación

En la actualidad el ejercicio de los profesionales sanitarios se despliega en un escenario social contextualizado por nuevas tecnologías de comunicación; la bio y nano-medicina, la medicina de precisión, la decisión terapéutica o diagnóstica basada en la evidencia y la atención sanitaria centrada en el paciente. Esto supone que los nuevos profesionales sanitarios desarrollen, además de competencias técnicas, competencias de comunicación, de pensamiento crítico, de gestión, de liderazgo, trabajo en equipo, y formación permanente (aprender a aprender). Del mismo modo, las metodologías de enseñanza en Ciencias de Salud (CC de la Salud) deben ser repensadas en relación a la formación universitaria.

De allí que la propuesta es que la enseñanza se oriente desde y hacia una concepción de desarrollo integral del futuro profesional, en la que el aprendizaje se cimienta en lo “que necesita aprender el/la alumno/a” relacionando el “saber hacer” (competencias técnicas), con el “saber ser” (competencias profesionales). Esto, por tanto, requiere innovar con propuestas orientadas a “poner en el centro al/a la estudiante” con metodologías activas y participativas, en las que es co-creador/a de su propio proceso de aprendizaje que, por lo tanto, definirá nuevos rasgos para la enseñanza. Para ello esta propuesta focaliza el abordaje de competencias profesionales en el campo de las

Ciencias de la Salud mediante metodologías innovadoras que garanticen tanto la salud del paciente como la seguridad de estudiantes y trabajadores docentes en el desarrollo de las prácticas de formación universitaria y en las de formación continua.

La propuesta está orientada a construir un espacio de formación, intercambio y problematización respecto a la formación en competencias profesionales que permitan personalizar las experiencias de aprendizaje y el logro de un perfil profesional más completo, de cara a los desafíos actuales que enfrentan las Ciencias de la Salud. El reto a los docentes se extiende, además, a las metodologías de evaluación, incorporando la valoración de competencias transversales profesionales.

En el ámbito de las Universidades participantes de este encuentro, se cuenta con experiencias en metodologías innovadoras de aprendizaje activo y evaluación competencial. El encuentro permitirá hacer una puesta en común de las experiencias, establecer lazos de cooperación y colaboración interinstitucional para la implantación de estas metodologías en ambas instituciones, y fomentar la integración y enriquecimiento del profesorado participante para aportar valor a su praxis docente.

Objetivos:

- Analizar e intercambiar experiencias de pedagogías activas innovadoras exitosas en las carreras de CC de la Salud.
- Relacionar actividades formativas innovadoras con objetivos competenciales en la formación de grado en CC de la Salud
- Describir experiencias de formación colaborativa internacional mediadas por TIC
- Reconocer métodos de evaluación basados en ludificación y métodos ECOE para la evaluación de competencias clínicas en Medicina, Enfermería y otras titulaciones de CC de la Salud
- Identificar recursos claves que garantizan el éxito en la implementación de actividades formativas innovadoras en CC de la Salud
- Reconocer las claves del liderazgo y trabajo en equipo docente para la implantación de pedagogías innovadoras basadas en aprendizajes activos y participativos.
- Ejemplificar la metodología de Aprendizaje + Servicio aplicada en la titulación de Bioquímica

Modalidad del Taller

Taller de 4 encuentros presenciales

Ejes de trabajo/temas/ contenidos

- Presentación institucional: objetivos, valores, misiones de las Universidades participantes.

- Necesidades competenciales de los graduados en CC de la Salud en el S. XXI desde la perspectiva profesional y ético-social: *¿cómo queremos que sea el perfil de nuestros graduados?*
- Experiencia en la realización de metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje activo y participativo en CC de la Salud:
 - o La simulación clínica como metodología formativa para garantizar la seguridad del paciente
 - o El aprender haciendo (*learning by doing*) a través de la simulación clínica y el escalado a simulacros en Enfermería y Medicina
 - o Experiencias de Aprendizaje+Servicio (ApS): en la titulación de Bioquímica de la UNPSJB y el Proyecto Pixel (CEU UCH)
 - o El *Escape Room* como método de evaluación basado en ludificación: formato físico y digital.
 - o La prueba ECOE (Evaluación de competencias objetivas y estandarizadas): características, bases, usos, recursos y necesidades para su implementación
- Internacionalizar desde casa: la experiencia de proyectos COIL (*Collaborative Online International Learning*) entre la UNPSJB y la UCHCEU como experiencia formativa en competencias interculturales en la formación del alumnado de Medicina y Enfermería (en la UCH CEU) y Medicina, Bioquímica y Enfermería (en la UNPSJB).
- *Learning pathways*: el mundo requiere algo más que un Título, formando en competencias profesionales del S. XXI dentro de un ecosistema integrado de microcredenciales que permiten personalizar las experiencias de aprendizaje y alcanzar un perfil profesional más completo y experto.
- Claves del liderazgo y trabajo en equipo docente para la implementación de pedagogías innovadoras basadas en aprendizajes activos y participativos.

Bibliografía

1. Almodóvar-Fernández, I., González-Moret, R., Torres, L. I., & Sánchez-Thevenet, P. (2022). La evaluación clínica objetiva estructurada ECOE, una oportunidad para el aprendizaje en Enfermería. *Index de Enfermería*, e13395-e13395.
2. Almodóvar Fernández, I., Lores Gómez, B., Alexandre Górriz, I., González Moret, R., Gregori Roig, P., Sánchez Thevenet, P. (2018). Pixel: hacia el nuevo paradigma de la Educación Centrada en el Paciente. En: Libro de Actas II Congreso Internacional en Tecnologías e Innovación Educativa. ISBN: 978-84-09-07245-3. Pp: 14-16.
3. Almodóvar-Fernández, I., Sánchez Vázquez, Y., Lores Gómez, B., Gregori Roig, P., Alexandre Górriz, I., & Sánchez Thevenet, P. (2021). El proyecto Pixel: una experiencia educativa de learning by doing centrada en el paciente. *Metas de enfermería*, 24(6), 24-32.
4. Almodóvar-Fernández, I., Sánchez Thevenet, P., Cañabate Ros, M., González Moret, R., Gregori Roig, P., Martínez Sánchez-Molina, R., & Moreno Collado, E. (Coord).

(2020). Manual para preparar pruebas ECOE de Enfermería. Ed. Psylicom (España). ISBN: 978-84-122809-8-2. 451p.

5. Baquero Marín, P. J., Cabarcas Lopez, W. F., & Bados Enriquez, D. M. (2019). Simulación clínica: una estrategia de aprendizaje y enseñanza en el pregrado. Educación Médica, 20(Supl. 1), 188-189.

6. Juguera Rodríguez, L., Díaz Agea, J. L., Pérez Lapuente, M. L. Leal Costa, C., Rojo Rojo, A. & Echevarría Pérez, P. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica: percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). Enfermería Global, 13(33), 175-190.

7. Lores Gómez B., Sánchez Thevenet P., & García Bellido M. R. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 23(4), 234-260. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11720>

8. Lores Gómez, B., Sánchez Thevenet, P., & García Bellido, M. R. (2018). La escuela del siglo XXI: Retos digitales necesarios para dar respuesta a la realidad social y educativa. Revista de Ciències de l'Educació, (1), 6-19.

9. Sánchez Thevenet P., Fajardo M.A. (Coord). (2021). COIL/PREVENAL: la prevención de enfermedades transmitidas por alimentos con una mirada internacional. PI59F-SC-21-Universidad CEU Cardenal Herrera.

10. Sánchez Thevenet P., Musoles Martínez-Curt M., Bueno-Cañigral F.J., Chandrakant Ch. S., Calatayud-Pascual M.C., Gregori-Roig P. (2019). Design Thinking: idear en Ciencias de la Salud. En: VIII Jornada de Innovación y Mejora de la Docencia. ISBN: 978-84-17385-57-6. Pp: 129-134.

11. Universidad CEU Cardenal Herrera. Centro de Simulación Clínica Avanzada. Casos y testimonios. <https://www.uchceu.es/centro-simulacion-clinica-avanzada>

Destinatarios y cupos:

Docentes y profesionales del equipo de salud: 30 vacantes

Estudiantes avanzados cursando el último año de su carrera: 5 cupos

Requisitos:

- Asistencia: 80 %

- Integración: participar en la realización de una mini-ECOEC con todos los asistentes.

- Se entregan certificaciones

Fecha de inicio: 17 de abril 2023

Fecha de finalización: 20 de abril 2023

Horario: lunes a jueves de 16 a 20 h

Carga horaria total: 25 horas

Horas presenciales: aula 204 y aula de ADU	Horas de estudio y preparación de materiales
16 h	9 h

Sede/ Lugar: Comodoro Rivadavia. Apertura Aula 204 Edificio Central- Desarrollo del Taller: SUM Gremio ADU

Consultas: pedagogia5unp@gmail.com

Inscripciones: 1 al 14 de Abril, completando el siguiente formulario en:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeF2EsA_nHVx84spEzZPGOdu6SQ2W6wCdpmfnCn8nSYNkgfiw/viewform?usp=pp_url

Cronograma:

Hora	Lugar	Contenido	Docentes
17 DE ABRIL			
16 h a 16:30	Aula 204	Presentación institucional: objetivos, valores y misiones del docente y de la Universidad	Dra. Paula Sánchez Thevenet Dra. María Angélica Fajardo
16:30 h a 17 h	Aula 204	Necesidades competenciales de los graduados en CC de la Salud en el S. XXI desde la perspectiva profesional y ético-social: ¿cómo queremos que sea el perfil de nuestros graduados?	MSc. María Caterina Milone Dra. Paula Sánchez Thevenet
RECESO			
17:15 h 18:15 h	ADU	La simulación clínica como metodología formativa para garantizar la seguridad del paciente.	Pediatra. Gabriel Sebastian Méd. Obs. Maria Rosa Alive Lic. Judith Garrido Lic. Daniela Cocha Dra. Graciela Ponce Bioq. Jorge Alberto Garcia
18:15 h a 20 h	ADU	El <i>learning by doing</i> a través de la simulación clínica y el escalado a simulacros en Enfermería y Medicina.	Dr. Rafael González Moret Dra. Isabel Almodóvar Fernández.
18 DE ABRIL			
16 h a 17 h	ADU	Experiencias de Aprendizaje+Servicio (ApS): en la titulación de Bioquímica de la UNPSJB y el Proyecto Pixel (CEU UCH)	Dra. Graciela Ponce Dra. Beatriz Lores Gómez
RECESO			
17:30 h	ADU	El <i>Escape Room</i> como método de evaluación basado en ludificación: formato físico y digital.	Dra. Claudia Torrecillas Dra. Lucía Gimeno Manllech
18:30 h a 20 h	ADU	La prueba ECOE (Evaluación de competencias objetivas y estandarizadas): características, bases, usos, recursos y necesidades para su implantación.	Dra. Paula Sánchez Thevenet Dra. Isabel Almodóvar Fernández
19 DE ABRIL			
16 h a 20 h	ADU	Internacionalizar desde casa: la experiencia de proyectos COIL (<i>Collaborative Online International Learning</i>) entre la UNPSJB y la UCHCEU como experiencia formativa en competencias interculturales en la formación del alumnado Medicina y	Dra. Paula Sánchez Thevenet Dr. Rafael González Moret Dra. Claudia Torrecillas Dra. María Angélica fajardo Lic. Nazira Corball MSc. María Caterina Milone

		<p>Enfermería (UCH CEU) y Bioquímica y Enfermería (UNPSJB).</p> <p>- <i>Learning pathways</i>: el mundo requiere algo más que un Título, formando en competencias profesionales del S. XXI dentro de un ecosistema integrado de microcredenciales que permiten personalizar las experiencias de aprendizaje y alcanzar un perfil profesional más completo y competitivo.</p> <p>- Claves del liderazgo y trabajo en equipo docente para la implantación de pedagogías innovadoras basadas en aprendizajes activos y participativos.</p>	
20 DE ABRIL			
16 h a 20 h	ADU	Evaluación final: ECOE	