

Comodoro Rivadavia, 10 de abril de 2007.-

VISTO:

El Proyecto de modificación del plan de estudios de la carrera de ENFERMERIA, y

CONSIDERANDO:

Que reúne las condiciones para su aval.

Que el tema fue tratado en la II sesión ordinaria del año en curso.

POR ELLO, EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
RESUELVE

Art. 1º) Avalar la propuesta de modificación del plan de estudios de la carrera de ENFERMERIA que se incluye como anexo y forma parte de la presente resolución.

Art. 2º) Elevar al Consejo Superior.

Art. 3º) Regístrese, cúrsense las comunicaciones pertinentes, notifíquese a quien corresponda y cumplido, archívese.-

RESOLUCIÓN CAFCN. N° 120/07.-



Lic. ADOLFO GENINI
DECANO
Fac. De Ciencias Naturales
U.N.P.S.J.B.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Modificación del Plan de Estudios de la Carrera Enfermería

2. RESPONSABLES DEL PROYECTO

Departamento Enfermería.

Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Unidad Ejecutora del Proyecto: Departamento Enfermería

3. INTRODUCCIÓN

La propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería preservando los alcances fijados por Resolución N° 0546/97 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución Consejo Superior 123/97, es el resultado del análisis de las distintas variables que componen la estructura curricular y llevada adelante por los actores primarios de la carrera: docentes, alumnos y graduados.

Para este diseño se partió del profundo análisis del currículo trabajado y de las prácticas profesionales, fundamentales en los distintos años de la formación, discutiéndose asimismo, las distintas problemáticas que se presentaron obstaculizando el desarrollo deseado por el grupo de docentes. Ello dio lugar a la resignificación de la necesidad de adecuar el Plan de Estudios a los tiempos actuales y a las demandas del futuro en la formación profesional de la enfermería.

El diseño curricular propuesto constituye una propuesta considerada sustancial, estableciéndose parámetros unificados en acuerdos internos y entre asignaturas en los distintos años del plan de estudios, con criterio superador para el futuro desarrollo de la Carrera de Enfermería.

4. JUSTIFICACION DEL PLAN

La Carrera Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco tiene la misión específica de preparar profesionales con una formación científica integral fundamentada en el respeto por la dignidad y la vida humana; comprometidos con el cuidado de la salud de las personas, familias y grupos de la comunidad; profesionales reflexivos que promuevan el desarrollo de la enfermería y contribuyan positivamente a la identidad profesional.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

La situación de salud en la región indica que las distintas reformas realizadas en la búsqueda de abordar soluciones integrales y simultáneas para los problemas de cobertura, eficiencia y equidad (enunciados en los informes de la Organización Panamericana de la Salud en 1.999, 2.001, 2.003 y 2.006), han producido cambios positivos, pero requieren aún mejorar los indicadores, principalmente en las áreas más afectadas: de la seguridad social y el sector público.

Los riesgos de vivir más, el perfil de la mortalidad, la transición epidemiológica hacia las enfermedades no transmisibles, la presencia de enfermedades infecciosas emergentes y re-emergentes, las condiciones de los servicios de salud y la fragmentación existente en el campo de los recursos humanos, señalan la necesidad de gestionar dichos recursos, encarando la actualización en la formación acorde a un modelo ágil y flexible de atención de la salud. Esto sólo es posible mediante cambios que afecten los campos del saber, las profesiones y la enseñanza, con una vinculación entre la docencia y la investigación.

También las diferencias sociales y políticas suscitadas en el país en los últimos años han impactado en la enfermería argentina y por ende, en la región. En un contexto de escasos recursos humanos en la Patagonia, la enfermería muestra una situación similar de déficit, tanto por la concentración en los grandes conglomerados urbanos como desde el punto de vista de su formación.

El déficit del personal profesional de enfermería favorece las condiciones de empleo inadecuadas, basadas principalmente en las diferencias de la educación académica y en la experiencia. A ello se agrega una deficiente distribución en la oferta de enfermeros (la conformación del recurso humano de enfermería en la región es de un 4.6 % de licenciados, un 11 % de enfermeros, un 84 % de auxiliares de enfermería y la persistencia de 0.4% de empíricos) Los datos presentados indican claramente que, teniendo en cuenta las categorías del personal de la región, existe un peso relativo del de menor formación, donde la relación de enfermeros es del 2.6 ‰ habitantes.

El estado de situación de la región con distribución anárquica de la escasa cantidad de enfermeros es el producto de la combinación de múltiples factores, entre los que contamos el modelo de prestación de servicios, falta de políticas claras en dicha prestación y en la formación y capacitación de los recursos humanos en salud. Es sabido que el desarrollo de los sistemas de salud depende, entre otros, del compromiso y apoyo recibido de los niveles políticos y del entrenamiento

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

de los trabajadores de salud para asumir nuevos roles. Aunque se observan algunos progresos en la extensión de cobertura y la implantación de programas de cuidado primario, la promoción de prácticas de salud aceptables y la prevención de enfermedades han sido menos enfatizadas en comparación con la práctica curativa.

Ante este panorama es la Universidad quien tiene la responsabilidad fundamental de otorgar oportunidades de educación superior, en una contribución para el desarrollo dinámico y profundo de la profesión. Asimismo, es esencial que propicie una estrecha colaboración entre docencia y servicio para crear y poner en práctica programas educativos, clínicos o de investigación conjuntos.

La Carrera Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Naturales, está sustentada en un marco político que expresa la necesidad de una Universidad que atienda a los intereses propios en pos de un proyecto nacional, apoyando carreras de nivel superior que tiendan al desarrollo de la Región Patagónica.

El concepto de regionalización se concibe en términos de desarrollo económico, social, cultural y educativo, es decir, como un valor en su más amplio sentido, por el que la Universidad aspire a evitar el rol de la hegemonía de los grandes centros urbanos patagónicos sobre las pequeñas ciudades y la zona rural.

En los últimos años la Carrera de Enfermería con única sede estable en la ciudad de Comodoro Rivadavia, da respuesta a la población de la provincia del Chubut y a la zona norte de Santa Cruz. No así para el 2° Ciclo donde se incorporan alumnos de toda la región patagónica.

Se han realizado convenios para dictar a término la carrera en su primer ciclo y también convenios de Profesionalización de Auxiliares con dictado en cada una de las ciudades más importantes de la provincia de Chubut.

En la actualidad se lleva adelante la implementación del pregrado (1er Ciclo) en esta sede y en la localidad de Puerto Deseado, como extensión a término de la carrera, y la formación de grado (2do Ciclo).

El proceso de modificación del Plan de Estudios, se inicia a fines del año 1999 en un encuentro docente que tuvo el objetivo final de realizar un primer avance de una "propuesta de modificación curricular de la carrera de Enfermería", que llevó al establecimiento de un plan de actividades. En la fase de análisis se procedió a la revisión de la bibliografía pertinente al tema y la

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

elaboración de un instrumento de recolección de datos dirigido a docentes y alumnos de la carrera. (ANEXO I).

Durante el año 2004 se construye un instrumento de recolección de datos con el objetivo de conocer la opinión del alumno acerca del plan de estudios en curso.

Responden al instrumento 19 alumnos de 3° año de la carrera; y del procesamiento de los datos obtenidos en trabajo individual y grupal de los alumnos surgen las siguientes conclusiones:

- Existe una demanda importante por parte de los alumnos de comunicación y coordinación entre las cátedras y también al interior de las mismas.
- Destacan que cualquier modificación del plan de estudios debe considerar que no existan contradicciones en los contenidos, ya que opinan que esto evitaría que aparezcan en el discurso docente.
- Opinan que todas las asignaturas deberían contar con profesionales enfermeros, de manera que no se encuentre condicionada la formación. Y exista un discurso común y coherente.
- Trabajar con las contradicciones del docente que tiene un discurso en el aula que ellos no observan en la práctica. Consultados al respecto, refieren que el modelo que se ofrece a veces es contradictorio, que esperan el respaldo del docente y muchas veces en la práctica no lo encuentra.
- Todos opinan que es necesario un docente guía y un ámbito de supervisión de las prácticas de forma que les permita reflexionar junto al docente las dificultades que encuentran en los servicios.
- Creen que es necesario mejorar el sistema de correlatividades, también en los exámenes finales, ya que se superponen asignaturas de un mismo año y en mismos horarios.
- Con respecto a las prácticas fueron muy insistentes en su postura, todos creen que el tiempo de práctica es muy corto, solicitan su ampliación y que se aumente el recurso docente de modo de tener una mejor guía de su desarrollo como alumnos. Aquí debería contemplarse las necesidades de los alumnos que trabajan.

ANEXO- Cpte. R. CAFCN. N° 120/07

elaboración de un instrumento de recolección de datos dirigido a docentes y alumnos de la carrera. (ANEXO I).

Durante el año 2004 se construye un instrumento de recolección de datos con el objetivo de conocer la opinión del alumno acerca del plan de estudios en curso.

Responden al instrumento 19 alumnos de 3° año de la carrera; y del procesamiento de los datos obtenidos en trabajo individual y grupal de los alumnos surgen las siguientes conclusiones:

- Existe una demanda importante por parte de los alumnos de comunicación y coordinación entre las cátedras y también al interior de las mismas.
- Destacan que cualquier modificación del plan de estudios debe considerar que no existan contradicciones en los contenidos, ya que opinan que esto evitaría que aparezcan en el discurso docente.
- Opinan que todas las asignaturas deberían contar con profesionales enfermeros, de manera que no se encuentre condicionada la formación. Y exista un discurso común y coherente.
- Trabajar con las contradicciones del docente que tiene un discurso en el aula que ellos no observan en la práctica. Consultados al respecto, refieren que el modelo que se ofrece a veces es contradictorio, que esperan el respaldo del docente y muchas veces en la práctica no lo encuentra.
- Todos opinan que es necesario un docente guía y un ámbito de supervisión de las prácticas de forma que les permita reflexionar junto al docente las dificultades que encuentran en los servicios.
- Creen que es necesario mejorar el sistema de correlatividades, también en los exámenes finales, ya que se superponen asignaturas de un mismo año y en mismos horarios.
- Con respecto a las prácticas fueron muy insistentes en su postura, todos creen que el tiempo de práctica es muy corto, solicitan su ampliación y que se aumente el recurso docente de modo de tener una mejor guía de su desarrollo como alumnos. Aquí debería contemplarse las necesidades de los alumnos que trabajan.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- De las promociones de las asignaturas piensan que son importantes ya que les permite tener aprobada una asignatura siguiendo con los requisitos que se solicitan, creen que no es fácil obtenerla pero si una ventaja.
- Con respecto a los exámenes finales comentan que es importante que el alumno pueda decidir la modalidad del mismo o escrito u oral, y que en caso de ser oral deberían tener un aprendizaje previo. Esto debido a que muchos alumnos han tenido dificultades para expresarse y esto es un obstáculo al momento de rendir.
- Finalmente comentan que las vacunas para su protección en el momento de las prácticas, y no solo las asistenciales, es importante y debería ser un requisito para asistir a las mismas. También plantean que esto debe brindarse desde la institución y desde la carrera, ya que además se tienen que cuidar al alumno, así como ellos cuidan a las personas a su cargo.

Otro aspecto trabajado fue la revisión bibliográfica, esta dio cuenta de los lineamientos plasmados en distintos documentos de la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA), la Federación Argentina de Enfermería (FAE), la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), así como los planes de estudios de distintas universidades publicas y privadas, nacionales y extranjeras (Colombia, Chile, Brasil, México y España).

La participación de algunos docentes en el I Congreso de Educación en Enfermería, realizado en Santiago del Estero (2000), permitió socializar las tendencias actuales en los diseños curriculares.

En encuentros posteriores, debatiendo sobre los aspectos implicados en la propuesta de modificación curricular, las dificultades de la implementación de Plan de Estudios vigente y las alternativas de solución, se definieron tres interrogantes centrales para la realización del análisis:

- ¿Qué pensamos del Plan de estudios actual?
- ¿Qué cambiaríamos y que dejaríamos del Plan y por qué?
- ¿Qué profesional enfermero queremos?

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

Planteada la situación se obtuvieron como conclusiones:

- Necesidad de retirar las áreas curriculares actuales y unificar materias, fundamentado en la búsqueda de relaciones significativas que orienten la congruencia interna entre los distintos elementos del plan, así como su relación con el contexto histórico social político y económico.
- La elaboración de una propuesta de reordenamiento del Plan de Estudios, con la definición de ejes transversales y horizontales a lo largo del 1er Ciclo, con un abordaje multidisciplinar e interdisciplinario y una redistribución de la carga horaria.

En la elaboración de la propuesta se adoptan como primeras decisiones:

- a) Reagrupar las asignaturas por contenidos afines en cada año de la carrera
- b) Reordenar las horas totales de las materias, asignando mayor carga horaria a los espacios curriculares de la práctica profesional
- c) Incorporar talleres integrales que discriminen de una menor a una mayor complejidad, en los distintos años de formación, la socialización profesional del alumno.

5. MISION

La Carrera Enfermería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, tiene la misión específica de preparar profesionales con una formación científica integral, fundamentada en el respeto por la dignidad y la vida humana; comprometidos con el cuidado y respondiendo a las demandas de salud de las personas, familias y grupos de la comunidad. Profesionales capaces de reflexionar y comprometerse con el desarrollo de enfermería contribuyendo a la identidad profesional.

6. OBJETIVOS

- ❖ Formar profesionales con los conocimientos, competencias y habilidades para brindar cuidado de enfermería integral a las personas, familias y comunidad en general, sanas, en riesgo y enfermas en cualquier etapa del ciclo vital, a través de la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, así como de los cuidados en la etapa terminal de la vida.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- ❖ Liderar la gestión del cuidado a las personas, familias y comunidad en general, aplicando el Proceso de Atención de enfermería.
- ❖ Orientar la formación de profesionales enfermeros con una sólida base ética, humanista y técnico científica, capaces de responder a los desafíos actuales y futuros relacionados con el desarrollo científico y tecnológico y de salud de la población.

7. TITULO QUE SE OTORGA:

ENFERMERO/ A.

8. ALCANCES DEL TITULO

Son los fijados por Resolución Ministerio Educación y cultura de la Nación N° 546/97 :

Realizar la evaluación de la situación del paciente para la práctica de la enfermería, y elaborar el correspondiente plan de cuidados.

Realizar el control de signos y síntomas del paciente, a fin de informar acerca de su estado y evolución.

Realizar el control del cumplimiento de las prescripciones terapéuticas y dietoterápicas.

Programar y efectuar el cuidado del paciente en lo concerniente a su bienestar, higiene personal y alimentación.

Ejecutar las indicaciones y prescripciones terapéuticas en lo referente a: Administración de medicamentos, vendajes curaciones, lavajes, recolección de muestras para análisis.

Efectuar la preparación previa del paciente para la realización de estudios diagnósticos y de tratamientos.

Efectuar sondaje vesical, nasogástrico y enemas.

Realizar control de avenamientos.

Realizar y supervisar tareas de esterilización y preparación de los espacios, materiales, instrumental y equipos utilizados para el cuidado y control del paciente.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

Integrar los equipos de salud destinados al desarrollo de funciones de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, así como en la prevención de enfermedades.

9. PERFIL DEL TÍTULO

El enfermero/a egresado de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco:

- ✓ Es un profesional crítico, reflexivo, con competencia científico técnica para brindar cuidados de enfermería a la persona, familia y comunidad mediante una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, social y política.
- ✓ Brinda cuidados de enfermería, integrales y de calidad, en cualquiera de las etapas de la vida, en los niveles de complejidad mínima e intermedia en instituciones hospitalarias y comunitarias, aplicando un modelo de enfermería.
- ✓ Administra servicios de enfermería hospitalaria de menor complejidad y comunitarios, colaborando en investigaciones de enfermería y otras relacionadas con el área de salud y participa en la educación para la salud.
- ✓ Se preocupa por su continuo crecimiento y desarrollo profesional.

10. EJES CONCEPTUALES E INTEGRADORES

Los ejes curriculares de la Carrera de Enfermería se corresponden con el paradigma de enfermería que es el “**cuidado de la experiencia de la salud humana**”, este incluye los conceptos más significativos y determinantes de la practica de enfermería, persona, salud, entorno, cuidado de enfermería.

- Persona: ser holístico, receptor real o potencial del cuidado de enfermería
- Salud: proceso dicotómico (salud-enfermedad) en que la persona puede fluctuar entre el bienestar, la enfermedad y la salud.
- Entorno: circunstancias que afectan a la personas, formando parte integral e indivisible de ella; el contexto con el que se interactúa y coexiste
- Cuidado de Enfermería: acciones emprendidas por la enfermería para, por y con la persona. El enfoque primario de las intervenciones de enfermería son las interacciones transpersonales que ocurren entre enfermero y persona.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

La coherencia conceptual como característica fundamental del currículo integrado hace referencia a que los conceptos que estos desarrollan se encuentran en articulación mutua y recíproca entre el significado y la esencia de los conceptos alrededor de su objeto de estudio. También debe darse la coherencia entre los aspectos teóricos y los aspectos prácticos, poniendo así la unidad y la continuidad en la estructura, objetivos, organización, secuencia y desarrollo de los contenidos.

11. PRACTICA PROFESIONAL

Las practicas profesionales se organizan metodológicamente en forma de **Talleres integradores para cada año del Primer Ciclo de la Carrera.**

Estos talleres se constituyen en una estrategia didáctica y metodológica que pone la mirada en el sujeto de atención, el cuidado que se brinda y la función del futuro profesional enfermero en el contexto institucional y social.

La práctica profesional se desarrolla a partir de actividades que profundizan los contenidos y la metodología proporcionada por asignaturas de un mismo nivel. Los distintos talleres se organizan, a modo de periodo de socialización profesional del estudiante, en donde se integran actividades de las asignaturas correspondientes al año de estudio. De esta forma se propicia la articulación, aplicación e integración de los conocimientos, fortaleciendo la autonomía y responsabilidad profesional y la interacción con distintos profesionales de la salud.

Asimismo, permite al alumno conocer y comprender la esencia de la profesión mediante: el análisis crítico, la apertura de interrogantes, la identificación y resolución de problemas, el ejercicio de la agudeza intelectual, el planteo de supuestos, la construcción de fundamentos, la aproximación de conclusiones, entre otras estrategias. La finalidad de estas actividades es la proposición de modos de intervención en el cuidado de las personas, grupos o familias e instituciones, en los distintos niveles de atención de la salud, vivenciando y recreando los valores centrales de la disciplina.

Esta instancia proporciona una organización de la tarea a fin de lograr aprendizajes en relación con el trabajo en equipo y la autonomía desde una perspectiva interdisciplinaria.

Entre los distintos talleres de la práctica profesional, hay una interrelación, que supone no solamente una sucesión en el tiempo, sino integración de contenidos y una progresión y

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

profundización en las intervenciones de enfermería en nivel creciente, durante la formación y que se realizan con la guía y asesoramiento del equipo docente responsable.

El trabajo en los distintos Talleres de Practica Profesional se organizará a partir de ejes de integración que tendrán su anclaje en una asignatura específica de cada nivel. Esta asignatura específica del quehacer profesional – el cuidado de enfermería- coordinara a partir de proyectos presentados por las asignaturas del mismo año y de la propia asignatura, todas las actividades del Taller, tendiendo a la integración de contenidos y prácticas profesionales.

De esta forma los talleres propuestos son:

TALLER INTEGRADOR I: Taller correspondiente al primer año de la carrera de enfermería, con un total de 360 horas prácticas, tendrá como eje a la asignatura Fundamentos de Enfermería.

TALLER INTEGRADOR II: Taller correspondiente al segundo año de la carrera de enfermería, con un total de 460 horas prácticas, tendrá como eje la asignatura Cuidado de la salud del adulto

TALLER INTEGRADOR III: Taller correspondiente al tercer año de la carrera de enfermería, con un total de 480 horas prácticas, tendrá como eje la asignatura Gestión del cuidado de Enfermería.

12. FUNDAMENTACION PEDAGOGICO-DIDACTICA

Los lineamientos expresados, misión y objetivos del Plan de Estudios, dan cuenta de los supuestos epistemológicos para la acción pedagógico-didáctica. Se plantean desde la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, profundizando en su naturaleza, y en la anticipación y mejora permanente.

Sus fundamentos se consolidan en la práctica indagadora, el estudio de acciones formativas y la proyección de estas en el aprendizaje y caracterización de los estudiantes y en la identidad del docente.

En principio se establece que la enseñanza y el aprendizaje, como proceso dialéctico, son actividades sociales, por cuanto se desarrollan en un contexto social a cuyas exigencias debe adecuarse y por lo tanto debe, contribuir al desarrollo de la dimensión social del alumno y del docente. Aquí se concibe a la realidad como una totalidad compleja, histórica y dialéctica y al conocimiento como la relación cognoscitiva entre el sujeto-objeto.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

La aproximación al conocimiento es un proceso de construcción en el que el análisis y la síntesis son operaciones básicas que interjuegan dialécticamente. Así el saber es la síntesis del conjunto de conocimientos, métodos, modos de intervención y estilos de comunicar la cultura que responden a las necesidades sociales.

El escenario educativo, es un escenario de reflexión e indagación permanente acerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje orientado, a la formación integral de los estudiantes y del profesional docente, en cuanto a la mejora de la concepción y práctico de su tarea, en un entorno cultural netamente didáctico.

De lo enunciado se deriva el criterio de intervención metodológico basado en la utilización del grupo como contexto de aprendizaje; el principio metodológico es la colaboración, en donde el proceso didáctico se desarrolla tanto entre docentes y entre alumnos, como entre profesores y alumnos. Aquí la colaboración se concibe como proceso sistemático e interactivo, en el que los alumnos y docentes, con diversos niveles de experiencia generan soluciones creativas ante problemáticas originadas en la práctica profesional.

La dinámica de la colaboración, supone abordar el aprendizaje desde la perspectiva de lo grupal, cuestión que abre espacios para las experiencias de trabajo en equipo. Y este, el trabajo en equipo, el ámbito apropiado para construir saberes interdisciplinarios.

De esta forma los Talleres Integradores de Practicas Profesionales que forman parte del Plan de Estudios, constituyen la estrategia privilegiada para el abordaje disciplinar e interdisciplinario, organizándose el proceso didáctico en torno a problemas contextualizados de la realidad y no solo en las disciplinas o asignaturas del plan.

A si mismo el trabajo en conjunto de los docentes generará la propuesta pedagógico-didáctica en base a redes conceptuales, de articulación vertical y horizontal, con integración de objetos de conocimientos de la practica profesional específica, que serán compartidas con los estudiantes en el proceso de Taller Integrador de Practicas Profesionales, previéndose momentos de evaluación específicos y generales a lo largo del proceso.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

13. EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso interactivo sustentado en la concepción de enseñar y aprender, como sí también en el valor que tiene para el alumno. En este sentido la evaluación constituye una propuesta didáctica que posibilita describir e interpretar estos, con el fin de mejorarlos. En este proceso se tienen en cuenta la influencia de diversas variables como las psicológicas, sociales, culturales e institucionales que intervienen en toda situación de evaluación, ya que estas conforman el entorno en el cual se evalúa.

Entendiendo la evaluación como proceso dialéctico y una construcción colectiva, se considera necesario evaluar a través de diferentes momentos:

Evaluación diagnóstica: permite obtener información de los conocimientos previos que poseen los alumnos.

Evaluación formativa: posibilita mejorar las propuestas de trabajo a partir del desarrollo de los aprendizajes.

Evaluación sumativa: lleva a analizar los resultados de los procesos educativos a partir de determinados criterios, y también a acreditar los saberes adquiridos de acuerdo a la normativa curricular vigente.

Evaluación integral: momento evaluativo que considera todo lo efectuado por el alumno y el equipo docente, esto incluye la autoevaluación de los integrantes del proceso: docentes y alumnos, y lo realizado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

14. ESTRUCTURA DEL PLAN PROPUESTO

N°	Asignatura propuesta	Régimen de cursado	Carga horaria semanal	Carga horaria Total	Correlativa
1° AÑO					
1	Ciencias Biológicas	ANUAL	9	170	-
2	Microbiología	1er. CUATR.	4	30	
3	Fundamentos de Enfermería	1° CUATR.	6	120	-
4	Enfermería en Salud Pública	ANUAL	4	80	-
5	Ciencias Psicosociales	ANUAL	5	100	-
6	Taller Integrador I	2° CUATR.	30	360	2-3
		Horas totales 1er. año		860	
2° AÑO					
7	Cuidado de la Salud del Adulto	1° CUATR.	9,5	190	1-4-5-6
8	Enfermería en Salud Comunitaria	1° CUATR.	4	80	4-6
9	Psicología del Desarrollo y la Personalidad	ANUAL	4	80	5-6
10	Taller Integrador II	2° CUATR.	40	460	7-8
		Horas totales 2° Año		810	
3° AÑO					
11	Cuidado de la Salud de la mujer, la madre y el niño	1° CUATR.	5	100	7-10
12	Intr. a la Adm. y Ens. En Enf.	1° CUATR.	4	60	10
13	Enf. en Salud Mental y Psiquiátrica	1° CUATR.	3,5	50	9-10

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

14	Fundamentos de metodología de investigación de la	1° CUATR.	2	10	10
15	Taller Integrador III	2° CUATR.	40	480	11-12-13-14
		Horas Totales 3° Año		700	
		Horas totales Plan		2370	

PROPUESTA MODIFICACION PLAN DE ESTUDIO 1er. CICLO CON EQUIVALENCIAS

N°	Asignatura propuesta	Equivalencia c/ Plan de estudio vigente	Horas Equiv.	Horas Prop. (T)	Hs. (PR)	Corr	Rég
1° Año	Ciencias Biológicas	Anatomía y Fisiología Física y Química Biológica	150 80	170			A
2	Microbiología	Microbiología y Parasitología	40	30			1er. C
3	Fundamentos de Enfermería	Enfermería Médica I Etica Profesional I Nutrición y Dietética	80-150 20 20	120			1er C
4	Enfermería en Salud Pública	Introd. A la Salud Pública Enf. en Salud Pública I	50-10 30-30	80			A
5	Ciencias Psicosociales	Introd. a la Cs. Psicosociales	50-10	100		2-3	A
6	Taller Integrador I				360		2°C
		Horas totales 1er. año		500	360	860	
2° Año	Cuidado de la Salud del Adulto	Enfermería Médica II Enfermería Quirúrgica Etica Profesional II Nutrición y Dietética Farm. y Toxicología	100-220 100-270 20 20 30- 10	190		1-4- 5-6	1er C
7							

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

8	Enfermería en Salud Comunitaria	Enf.en Salud Pública II A.P.S	30-40 10-30	80		4-6	1°C
9	Psicología del Desarrollo y la Personalidad	Psicología Evolutiva Psicología Clínica	25-5	80		5-6	A
10	Taller Integrador II				460	7-8-	2°C
		Horas totales 2° Año		310	460	810	
3° Año							
11	Cuidado de la Salud de la mujer, la madre y el niño	Salud Materno Infantil Enf. Obstétrica Enf. Pediátrica	40-60 40-60 60-100	100		7-10-	1°C
12	Gestión de los cuidados de Enf.	Intr. a la Adm. y Ens. en Enf	60-140	60		10	1°C
13	Enf. en Salud Mental y Psiquiatría	Salud Mental Enf. Psiquiátrica	30-10 30-50	50		9-10	1°C
14	Fundamentos de metodología de la investigación	Seminario Optativo	20	10		10	1°C
15	Taller Integrador III				480	11- 12- 13-14	2°C
		Horas Totales 3° Año		220	480	700	
				1030	1340	2370	

- Duración de la Carrera: 3 años.
- Total materias propuestas: 15.
- Total carga horaria 1er Año: 860
- Total carga horaria 2do Año: 810
- Total carga horaria 3er Año: 700
- Total carga horaria: 2370 h. totales

15. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Ciencias Biológicas

- Introducción al conocimiento básico de la citología, histología y embriología.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Acido nucleicos- importancia biológica.
- Introducción al conocimiento anatómo- fisiológico del sistema osteorticular- muscular.
- Movimiento- Trabajo- energía.
- Gases- presión.
- Líquidos- densimetría- presión hidrostática.
- Proteínas- energía calorífica.
- Enzimas- Propiedades- importancia biológica.
- Vitaminas- propiedades.
- Hidratos de carbono- propiedades- clasificación- importancia lógica.
- Lípidos- importancia biológica.
- Radioactividad- natural- artificial. Terapéuticas más frecuentes- medidas de prevención para su uso.
- Equilibrio- ácido- base- regulación biológica.
- Introducción al conocimiento anatomo-fisiológico del:
Sistema nervioso- Aparato circulatorio, aparato respiratorio, aparato digestivo, aparato urinario, aparato genital femenino y masculino, sistema endócrino.
- Energía eléctrica- mecánica de la audición y de la visión.

2. Microbiología

- Bacteriología. Concepto- Clasificación- Características- modo de acción.
- Parasitología- concepto- clasificación. Características- modo de acción.
- Virología- concepto. Clasificación- características- modo de acción.
- Inmunología- concepto- clasificación.
- Vacunas- sueros- tipo – preparación- conservación- presentación.
- Enfermedades de denuncia obligatoria.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

3. Fundamentos de Enfermería.

- Evolución y desarrollo histórico de la enfermería internacional, nacional y local.
- Instituciones que la representan- evolución histórica- internacional- nacional- local.
- Unificación de estudios
- La enfermería como profesión- concepto.
- La atención de enfermería y el concepto de salud
- Aspectos éticos – naturaleza y concepto de Moral y Ética.
- Ética Profesional – Conceptos- alcances de la profesión y en el ejercicio de la enfermería.
- Aspectos Éticos y Morales en las Ciencias de la Salud.
- Concepto de Ciencia- Método Científico- Marco conceptual de enfermería.
- Tendencias y Modelos más utilizados en enfermería.
- Proceso de Atención de Enfermería- Concepto- objetivos- etapas. Valoración de patrones funcionales.
- Necesidades psicosociales, culturales de la persona enferma- proceso de enfermería.
- Principios científicos e instrumentos que requieren la atención de enfermería, medidas de seguridad y prevención hospitalaria. Normas de Bioseguridad.
- Esterilización- desinfección- métodos- agentes.
Admisión- Alta del paciente- registros.
- Técnicas de recolección de muestras de laboratorio.
- Cuidados de enfermería en la función: reposo- sueño- respiración- excreción- movilización- confort- higiene afectiva, social.
- Cuidados de enfermería en la función: cardiorrespiratoria- signos vitales- técnicas de aplicación.
- Cuidados de enfermería en la función nutricional: Nutrición y salud- concepto- nutrición- alimentos- pautas culturales – metabolismo y excreción de los alimentos. Generalidades sobre alimentos y principios nutritivos- Concepto – acción – composición- clasificación.
Afecciones carenciales más comunes.
Alimentación normal- concepto y leyes.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Cuidados de enfermería al paciente moribundo
- Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos:
Farmacología general, definición, clasificación, antecedentes históricos, campos de la farmacología.
Drogas y medicamentos, dosificación, acción terapéutica ó tóxica, absorción, eliminación, riesgos, función de enfermería.
Vías de administración, formas de presentación, acción del medio interno para su absorción o eliminación.

4. Enfermería en Salud Pública.

- Ecología. Concepto, funciones.
- Saneamiento ambiental
- Bioestadística. Métodos Variables.
- Epidemiología. Concepto. Método. Aplicación.
- Proceso salud-enfermedad. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención
- Salud pública, concepto. Historia.
- Comunidad. Población.
- Atención primaria de salud.
- Educación para la salud. Prevención de accidentes.
- Sistema de salud. Subsistemas.
- Centros de salud. Hospital. Clasificación.
- Centros de referencia y contrareferencia.
- Niveles de complejidad de los servicios de salud.
- Servicio de enfermería. Concepto. Funciones. Ámbitos de actuación. Métodos.

5. Ciencias Psicosociales.

- Aporte de las ciencias sociales al conocimiento del hombre y su entorno.
- El ser, el hombre y la cultura. Distintos conceptos de hombre.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Aporte de la antropología al conocimiento del hombre.
- La cultura y sus características. El concepto de contenido de la cultura, sub-culturas, los universales de la cultura.
- Unidades de análisis socio- culturales, la sociedad y sus niveles, los sistemas sociales, las instituciones, la familia, los grupos primarios y secundarios, las instituciones
- El grupo como ámbito de convivencia y trabajo. Aportes de la Sociología y Psicología social.
- Aportes de la Psicología al conocimiento del hombre y de la teoría de la comunicación en las relaciones interpersonales.
- Las instituciones de salud, equipo de salud, la actividad interdisciplinaria, análisis y comportamiento de las instituciones asistenciales con la persona familia y comunidad sana o enferma.

6. Taller Integrador I:

Este Taller tiene como eje a la asignatura Fundamentos de Enfermería e integra contenidos de las asignaturas de Ciencias biológicas, Microbiología, Enfermería en Salud Comunitaria, y Ciencias Psicosociales.

Este espacio curricular comprende:

- Socialización profesional
- Roles y funciones del enfermero
- Desarrollo de técnicas y habilidades
- Conocimiento del sistema sanitario en el contexto local- inserción de enfermería en el sistema.
- Satisfacción de necesidades básicas
- Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, valoración de la 1er. Etapa en ámbitos hospitalarios y comunitario

7. Cuidado de la salud del adulto.

- Cuidado de la salud del adulto- generalidades.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Panorama actual del campo profesional de enfermería, en el ámbito nacional e internacional. Iatrogenia, conceptos, acto iatrogénico, conducta iatrogénica, determinantes, actitud reflexiva- límite de la actividad de enfermería, complicaciones jurídico- administrativas.
- Cuidado de la persona adulta con problemas de salud de resolución clínica y quirúrgica.
- Dietoterapia de los problemas de salud del adulto.
- Cuidado de la persona adulta con alteraciones del medio interno- volemia- hídrico.
- Cuidados de enfermería al Geronte.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas neurológicas. Fundamentos clínicos y quirúrgicos- drogas que afectan al sistema nervioso: colinérgicas- adrenérgicas- anestésicas- psicofármacos- barbitúricos- analgésicos- antihistamínicos.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas oncológicos. Fundamentos clínicos y quirúrgicos- quimioterapia- terapia neoplásica.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas digestivo y gastrointestinal.
- Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología del aparato digestivo.
- Cuidado de personas con problemas hematológicos. Fundamentos Clínicos y quirúrgicos. Farmacología de la coagulación y fármacos antianémicos.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas respiratorios. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología del aparato respiratorio.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas circulatorio. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología del aparato circulatorio.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas urinarios y renales. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología del sistema urinario y renal.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas endocrinos y metabólicos. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología del sistema endocrino y metabólico.
- Cuidados a personas con problemas del aparato genital y reproductor. Fundamentos clínicos y quirúrgicos.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Cuidados de enfermería con problemas infectocontagiosos. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Antibióticos.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas dermatológicos. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología específica.
- Cuidados de enfermería a personas con quemaduras. Fundamentos clínicos y quirúrgicos.
- Cuidados de enfermería a personas con problemas osteoarticulares. Fundamentos clínicos y quirúrgicos.
- Cuidados de enfermería con problemas visuales, auditivos, y nasofaríngeo. Fundamentos clínicos y quirúrgicos. Farmacología específica.
- Enfermedades de mayor incidencia en la provincia. Rol de enfermería.
- Cuidados de enfermería en situaciones de urgencia.
- Tendencias actuales de enfermería, asistencia, educación, administración, investigación.
- Riesgos y responsabilidades individuales, institucionales.

8. Enfermería en Salud Comunitaria.

- Movimientos económicos en el país y su repercusión en la salud.
- Economía de la salud.
- Planificación en salud. Etapas.
- Diagnóstico comunitario y sanitario.
- Perfil epidemiológico Nacional y provincial.
- Promoción de la salud. Conceptos. Acción de enfermería.
- Atención Primaria de la Salud. Conceptos. Componentes.
- Accesibilidad geográfica, económica y cultural.
- Plan de salud. Concepto. Características.
- Programa de Salud. Concepto. Características.
- Primeros auxilios.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

9. Psicología del desarrollo y la personalidad.

- Psicología, objeto, métodos. Campos de acción. Escuelas de Psicología actuales. Psicología del desarrollo.
- Conducta y personalidad. Niveles de integración.
- Principios generales del desarrollo de la personalidad por ciclos evolutivos.
- Crecimiento. Desarrollo. Maduración. Aprendizaje. Teorías psicológicas.
- Etapas evolutivas: prenatal, de la infancia, adolescencia, adultez. Problemas particulares de cada edad. Funciones de enfermería.
- Comprensión de la persona enferma, trastornos, dificultades de la conducta. Persona y estrés. Concepción del aparato psíquico.
- El cuidado integral de la persona enferma. Encuadre psicosociocultural actual.
- Aplicación de esta disciplina al campo de la enfermería.

10. Taller Integrador II.

Este Taller integra contenidos de las asignaturas de Cuidado de la Salud del Adulto, Enfermería en Salud Comunitaria, Psicología del Desarrollo y la Personalidad.

Este espacio curricular comprende:

- Cuidado de la salud del adulto. Perfil epidemiológico
- Cuidado de la salud del adulto que requiere tratamiento clínico y/o quirúrgico
- Aplicación integral del Proceso de Atención de enfermería en ámbitos hospitalarios y comunitarios

11. Cuidado de la salud de la mujer, la madre y el niño.

- Situación epidemiológica de la salud materno-infantil
- Población infantil, crecimiento, desarrollo y maduración
- Programas de salud materno infantil. Contexto ético y legal.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Cuidados de la salud de la mujer.
- Principios y objetivos del cuidado de enfermería en la población materno infantil. Técnicas y procedimientos básicos.
- Atención de la salud materno infantil en los tres niveles de atención.
- Revisión de la anatomía y la fisiología del aparato reproductor.
- Fecundación. Desarrollo embrionario y fetal.
- Cuidados de enfermería en el embarazo normal. Control prenatal.
- Afecciones de la salud más frecuentes del embarazo, en sus distintas etapas.
- Cuidados de enfermería durante el parto y el puerperio. Atención de las complicaciones.
- Cuidados de enfermería del recién nacido normal y con alteraciones de salud.
- Rol de enfermería en el control del niño sano. Participación de la familia.
- Promoción y protección de la salud materno-infantil. Inmunizaciones.
- Cuidados de enfermería en niños mayores de un año con alteraciones cardiorrespiratorias, del aparato digestivo, renales y neurológicas. Afecciones más frecuentes con resolución clínica y/o quirúrgica.
- Farmacología pediátrica y obstétrica. Rol de enfermería en la administración.
- Cuidados nutricionales de la mujer durante el embarazo, el niño en sus diferentes etapas evolutivas y en las distintas alteraciones de salud.

12. Gestión de los cuidados de enfermería

- Concepto de administración. El proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control. Conceptos. Propósitos.
- Administración hospitalaria. Planificación en salud.
- Servicio de enfermería. Objetivos. Estructura. Funciones.
- Administración de servicios de enfermería.
- Gestión de los recursos humanos y materiales.
- Sistematización de las actividades de enfermería. Normas y estándares
- Proceso enseñanza-aprendizaje. Teorías. La comunicación. Métodos y medios.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Enseñanza en enfermería. Coordinación de docencia y servicio.
- Investigación en enfermería. Proceso de investigación.

13. Enfermería en salud mental y psiquiatría

- Alcances de la enfermería en salud mental. Concepto. Campos de acción. Evolución histórica de la Psiquiatría.
- Situación epidemiológica de la salud mental
- El proceso de atención en enfermería en salud mental.
- Atención primaria en salud mental. Intervención en crisis.
- El servicio de salud mental en el sistema de salud. Diferentes abordajes.
- Principales síndromes psiquiátricos: trastornos de ansiedad, psicosis, procesos orgánicos, trastornos del ánimo.
- Atención de enfermería en la urgencia psiquiátrica.
- Trastornos relacionados con sustancias adictivas
- Métodos terapéuticos en Psiquiatría: psicológicos grupales e individuales, psicofarmacológicos, físicos.
- Situación legal y social del paciente con trastorno mental

14. Fundamentos de Metodología de la investigación.

- La investigación en el desarrollo de enfermería.
- Metodologías cuantitativas y cualitativas. Enfoques.
- Etapas del proceso de investigación. Tipo de diseño.
- Variables. Universo, unidad de análisis y muestra.
- Recolección de datos. Análisis e investigación.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

15. Taller Integrador III.

- En este espacio curricular se integran contenidos de las asignaturas Gestión de los cuidados de enfermería; Cuidado de la salud de la mujer, la madre y el niño, Enfermería en Salud Mental y psiquiatría y fundamentos de Metodología de la Investigación:
- Situación epidemiológica de salud de la mujer, la madre y el niño.
- Cuidados integrales de enfermería en la atención de la salud de la mujer, la madre y el niño.
- Proceso administrativo. Gestión de los cuidados de enfermería.
- Proceso de enseñanza aprendizaje. Medios y métodos de enseñanza en la enfermería.
- Situación epidemiológica de la salud mental.
- Cuidado integral de enfermería en la atención de la salud mental de las personas.
- Proceso de investigación y su aplicación en enfermería.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

16. CUADRO DE CORRELATIVIDAD:

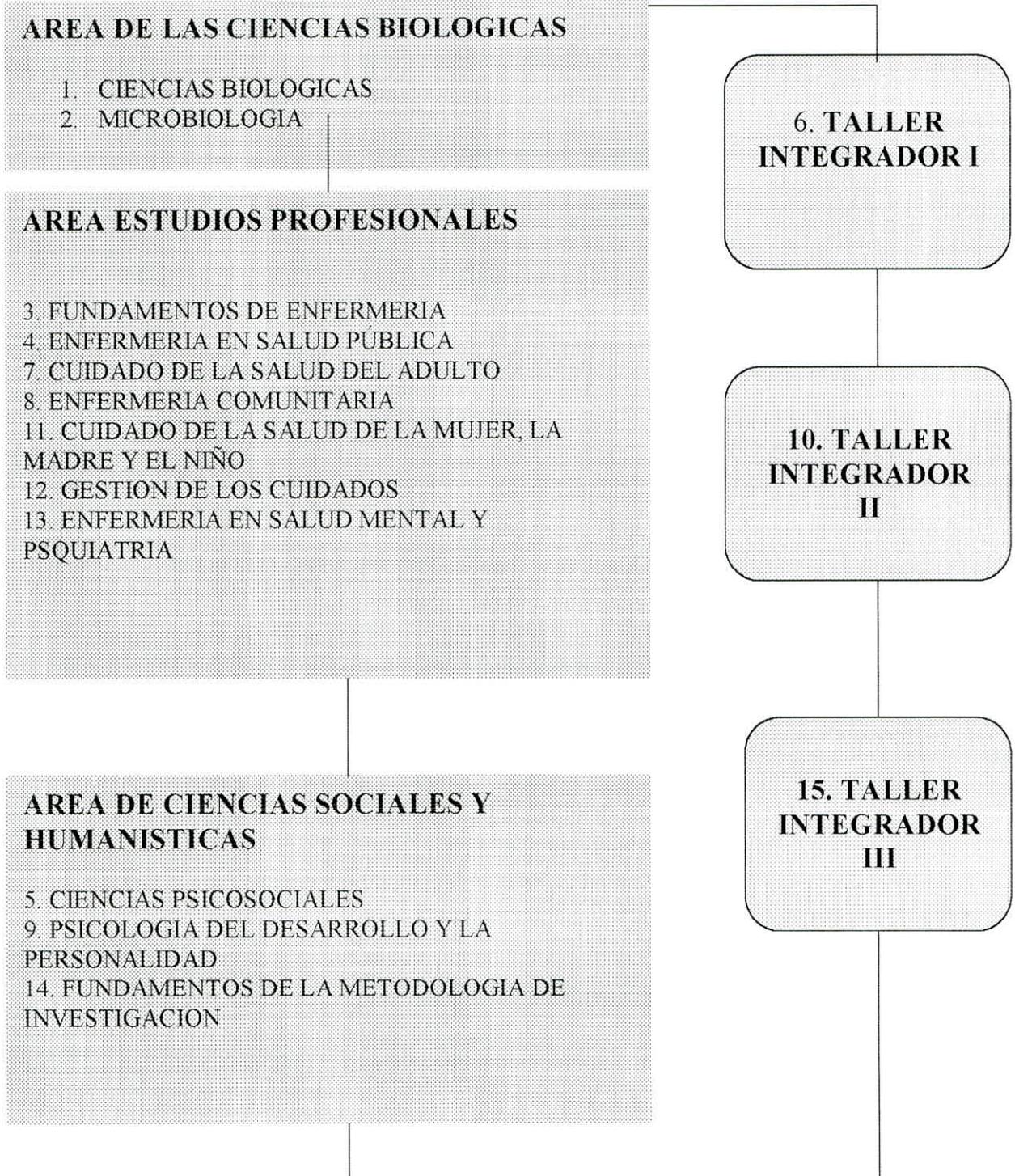
PARA CURSAR LA ASIGNATURA	Se debe tener concepto	Para rendir	Se debe tener Aprobada
1.Ciencias Biológicas			
2.Microbiología	-----		
3.Fundamentos de Enfermería	-----		
4.Enfermería en Salud Pública	-----		
5.Ciencias Psicosociales	-----		
6.Taller Integrador I	Fundamentos de Enfermería Microbiología	6	1- 2-3-4-5
7.Cuidado de la Salud del Adulto	Taller Integrador I, Ciencias Biológicas, Salud Publica y C. Psicosociales	7	6
8.Enfermería Comunitaria	Enfermería en Salud Pública, Taller I	8	6
9.Psicología del Desarrollo y la personalidad	Ciencias Psicosociales , Taller I	9	6
10.Taller Integrador II	Cuidado de la Salud y Enf. Comunitaria	10	6- 7- 8
11.Cuidado de la Salud de la mujer , la madre y el niño	Cuidado de la Salud Adulto y Taller Integrador II	11	10
12. Gestión del cuidado de Enfermería	Taller Integrador II	12	10
13.Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	Psicología del desarrollo y la personalidad	13	9-10

Hoja N° 27/32

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

14. Fundamentos Metodología de Investigación.	Taller Integrar II	14	10
15. Taller Integrador III	Taller Integrador II, Gestión del cuidado, Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.	15	11-12-13- 14

17. DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURA POR ÁREAS Y PRÁCTICAS



ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

18. REGIMEN DE CURSADO Y ESTUDIO:

La carrera de Enfermería y la modificación del Plan se adecuan al régimen establecido por el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Naturales, siendo el cursado por régimen regular, promocional y libre a excepción de lo establecido por Resolución Consejo Académico FCN N° 059/00.

Todas las asignaturas y Talleres se cursan con régimen de enseñanza cuatrimestral y anual según se indica en el Plan curricular.

Para su mejor ordenamiento se detalla el régimen en que se encuadran las distintas asignaturas y Talleres integradores, pudiendo modificarse a pedido del docente responsable de la asignatura anualmente y según reglamento.

ASIGNATURA	REGIMEN
1. CIENCIAS BIOLÓGICAS	REGULAR -LIBRE
2. MICROBIOLOGÍA	PROMOCION- REGULAR-LIBRE
3 FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA	PROMOCION- REGULAR
4. ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA	PROMOCION- REGULAR
5. CIENCIAS PSICOSOCIALES	PROMOCION- REGULAR-LIBRE
6. TALLER INTEGRADOR I	REGULAR
7. CUIDADO DE LA SALUD DEL ADULTO	REGULAR
8. ENFERMERIA COMUNITARIA	PROMOCION- REGULAR
9. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA PERSONALIDAD	PROMOCION- REGULAR- LIBRE
10. TALLER INTEGRADOR II	REGULAR
11. CUIDADO DE LA SALUD DE LA MUJER, LA MADRE Y EL NIÑO	PROMOCION-REGULAR
12. GESTION DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	REGULAR

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

13. ENFERMERIA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	REGULAR
14.FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	-PROMOCION- REGULAR-LIBRE
15. TALLER INTEGRADOR III	REGULAR

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Antón Nardíz, María Victoria. Las enfermeras entre el desafío y la rutina. Una mirada al siglo XXI. Editorial Díaz de Santos. Madrid 1998.
- Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina. AEUERA. Lineamientos para la acreditación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina. Buenos Aires. Mayo de 2003.
- Carr W. y Kemis, S. Teoría crítica de la enseñanza, Barcelona. 1988.
- Castorina y Dubrovsky (comp) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski. Noveduc. 2006.
- Colegio de Enfermeras de Chile. Documento Formación del Recurso Humano en Enfermería. Octubre 2000.
- Coll, Cesar, Psicología y Currículum. 3ra reimpresión. Edit. Paidos. 2001.
- Contreras José, Enseñanza, currículo y profesorado. Barcelona. Akal. 1994.
- Correa,C Lewkowicz Ignacio Pedagogía del aburrido. Buenos Aires Paidos. 2004.
- Czeresnia D y De Freitas C. Promoción de la salud. Lugar Editorial. 2003.
- Davini, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Editorial Paidos, Buenos Aires, 2005.
- De Alba Alicia. Currículo. Crisis, mito y perspectiva. Buenos Aires. Miño y Davila. 1995.
- Díaz Barriga, Ángel. El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas. Aique Grupo Editor. 1996.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

- Duran, María Mercedes. Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo. Imprenta Universidad Nacional de Colombia, Bogotá 1998
- Documentos VII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. ALADEFE (Asociación Latinoamericana de Facultades de Enfermería). Medellín. Colombia. Octubre de 2003.
- Gómez Serrano C y Gómez Serrano H. Modernización y modernidad de los programas de pregrado en enfermería. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería. ACOFAEN. Santa Fé de Bogota. Colombia. 1996-1997.
- Iven, Alberto. Hacia una pedagogía de la reciprocidad. Editorial Ciudad Nueva. Buenos Aires. 2004.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Documentos para el debate. Ley de Educación Nacional. Mayo 2006.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaria de Políticas Universitarias República Argentina. Documentos y Ley de Educación Superior.
- Morin Edgar, R. Ciurana E. Motta, R. Educar en la era planetaria. Barcelona, Gedisa 2003.
- Pietro Castillo, Daniel. Educar con sentido. Apuntes para el aprendizaje. 3ra Edición EDIUNC, Mendoza 1999.
- Puiggros, Adriana. Universidad proyecto generacional y el imaginario pedagógico. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1993.
- Pochulu, M.D. La educación superior en Argentina Hoy. Entre instituciones que se transforman y relaciones que se modifican. Revista Iberoamericana de Educación. 2006
- Sanjurjo, L. La formación práctica de los docentes. Homo Sapiens, 2002
- Taquín Alberto. La transformación de la Educación Superior Argentina: de las nuevas universidades a los colegios universitarios. Academia Nacional de Educación. 2000.
- Tenti Fanfani E y Gómez Campos V. Universidades y profesiones. Buenos Aires. Editorial Miño y Davila. 1990.
- Torres Santomé, Jurjo, Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado. Madrid. 1996.

ANEXO- Cpde. R. CAFCN. N° 120/07

PLANES DE ESTUDIOS CONSULTADOS

- Ministerio de Salud. Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Planificación de la Salud. Enfermería. Proceso de Reforma Curricular 1988-1998.
- Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Medicina. Escuela de Enfermería.
- Universidad Nacional de Santiago del Estero. Carrera de Licenciatura en Enfermería con título intermedio.
- Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Enfermería. Plan de Estudios y perfil del título.
- Universidad del Nordeste. Facultad de Medicina. Carrera Licenciatura en Enfermería. Corrientes.
- Universidad Nacional de la Rioja. Licenciatura en Enfermería. Plan de estudios e incumbencias profesionales.
- Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Ciencias Médicas. Plan de estudios Enfermería.
- Universidad Nacional de Tucumán. Escuela Universitaria de Enfermería. Plan estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Medicina. Carrera de enfermería.
- Universidad Nacional de Entre Ríos. Carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Documento Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería con titulación intermedia. 1999.
- Universidad de Concepción. Facultad de Medicina. Carrera de Enfermería. Chile 2006.
- Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería. Carrera Licenciatura en Enfermería.
- Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA. Carrera de Enfermería Colombia.
- Universidad de Murcia, Instituto Nacional de Salud y Comunidad Autónoma, Escuela Universitaria de Enfermería. Reforma del Plan de Estudios. 1991-1992.
- Universidade do Estado Minas Gerais. Escola de Enfermagem. Brasil.
- Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) Escola de Enfermagem . Brasil.
