



Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

Profesor Responsable: Guillermo Martín Caille						
Carga Horaria: 90 hrs.						
Total	Sem. Teóricos	Total Teóricos	Sem. Prácticos	Total Prácticos	Sem. Teórico/Práct.	Total Teórico/Práct.
90	--	--	--	--	6 (en 16 semanas)	90
Clases Teóricas /Teórico-prácticas						
Días: Viernes (teórico-prácticas)			De 14 a 18 hrs.			
Días: Miércoles (teórico-prácticas)			De 14 a 18 hrs.			
Asignaturas Correlativas:						
Código- Nombre:			Para la/s carrera/s:			
16188 – Evolución			Licenciatura en Ciencias Biológicas (LCB)			
I. Objetivos de la Asignatura:						
Se pretende que los alumnos y las alumnas logren reflexionar sobre aquello que caracteriza al pensamiento científico, el proceso histórico que le dio origen y los desafíos que plantea su desarrollo actual. Se propone que:						
i) Comprendan la importancia de examinar críticamente las afirmaciones del conocimiento científico;						
ii) Conozcan los conceptos centrales de las principales teorías epistemológicas vigentes, su evolución e impacto;						
iii) Perciban y analicen las conexiones interdisciplinarias;						
iv) Adquieran una actitud de fundamentar sus opiniones con argumentos válidos; y						
v) Reflexionen acerca de los valores y reconozcan la dimensión humanística del quehacer científico.						
II. Contenidos Mínimos:						
Distintas perspectivas de la actividad científica, ciencia y conocimiento. Perspectiva histórica de las ciencias biológicas Perspectiva epistemológica: fundamentación de la actividad científica, teorías epistemológicas contemporáneas, explicaciones y predicciones, hipótesis y teorías científicas. Diseños metodológicos. Complejidad de las ciencias y pluralismo metodológico. Producción y comunicación del conocimiento científico. Dimensiones éticas de las ciencias biológicas. Ciencia, tecnología y sociedad.						



Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

III. Programa Analítico:

La asignatura integra el Área Temática "Formación Docente" del Departamento Biología y Ambiente, creada en la Sede Trelew por Res. CDFCNyCS N° 375/2005. Se pretende que los alumnos y las alumnas logren reflexionar críticamente sobre aquello que caracteriza al pensamiento científico, el proceso histórico que le dio origen y los desafíos que plantea su desarrollo actual.

Se propone que: i) Comprendan la importancia de examinar críticamente las afirmaciones del conocimiento científico; ii) Conozcan los conceptos centrales de las principales teorías epistemológicas vigentes, su evolución e impacto; iii) Perciban y analicen las conexiones interdisciplinarias; iv) Adquieran una actitud de fundamentar sus opiniones con argumentos válidos; y v) Reflexionen en valores y reconozcan la dimensión humanística del quehacer científico.

Para los contenidos mínimos de la asignatura se propone desarrollar los siguientes ejes/perspectivas, organizados en tres módulos, según:

Eje I. La perspectiva histórica / Módulo 1: La Biología, una aproximación desde la Historia.

Distintas perspectivas de la actividad científica, ciencia y conocimiento. Perspectiva histórica de las ciencias biológicas y de las teorías científicas.

- Por qué es importante la enseñanza de la historia de las ciencias;
- La Ilustración: desde la Historia Natural al nacimiento de la Biología Moderna;
- El inicio de la ciencia moderna;
- Darwin, el paradigma evolutivo moderno: una mirada contemporánea sobre la ciencia de la modernidad.

Eje II. La perspectiva epistemológica / Módulo 2: El saber, las teorías y los métodos.

Perspectiva epistemológica: fundamentos de la actividad científica, teorías epistemológicas contemporáneas; explicaciones y predicciones; hipótesis y diseños metodológicos; principales problemas epistemológicos. Complejidad de las ciencias y pluralismo metodológicos. Producción y comunicación del conocimiento científico: contextos de innovación, evaluación, educación y aplicación.

- La observación científica, hechos y objetividad: del inductivismo al falsacionismo;
- Thomas Kuhn: los paradigmas y el giro historicista;
- Procedimientos observacionales y experimentales.
- Métodos de validación en las Ciencias Naturales
- Los contextos de la ciencia y el pluralismo metodológico.

Eje III. La perspectiva ética / módulo 3: Ética vs. Ciencia.

Dimensiones éticas de las Ciencias Biológicas. Ética de la Naturaleza. Ciencia, Tecnología y Sociedad.

- Ciencia y valores;
- Filosofía política: la ética de la modernidad;
- Introducción a la ética ambiental y su desarrollo en América Latina;
- Ciencia, Tecnología y Sociedad (STS por sus siglas en inglés).



Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

IV. Descripción de actividades:

Semana	Tema	Actividad y Textos
Eje I. La Perspectiva Histórica/Módulo 1: La Biología como ciencia, una aproximación desde la Historia		
1	Por qué es importante la enseñanza de la historia de las ciencias.	* Consignas de la asignatura: modalidad, criterios y régimen de aprobación. * Consignas para el trabajo final del módulo/Primer Parcial (línea de tiempo). * Entrega, lectura en clase y debate sobre el texto: De Asúa M. 2007. <i>Contra anacronistas</i> . Ensayo. En: <i>Ciencia Hoy (Argentina)</i> , Vol. 17, Núm. 97: 10-20.
2	La historia de la revolución científica: Desde los griegos a la Edad Media.	* Clase expositiva: Desde los griegos a la Edad Media. - Góngora M.E. 2022. <i>Historia de la Ciencia. De la Antigüedad a la Edad Media</i> . * Lectura en clase y análisis del texto: - Boido G. 1996. <i>Noticias del Planeta Tierra, Galileo Galilei y la revolución científica</i> . Cap. 2: <i>Premoniciones de un Nuevo Mundo. De los siglos oscuros al Renacimiento: 43-48</i> . AZ Edit.
3	El Renacimiento. El inicio de la ciencia moderna: Galileo.	* Clase expositiva: El Renacimiento. - Góngora M.E. 2022. <i>Historia de la Ciencia. De la Edad Media al Renacimiento</i> . Proyección de "Galileo Galilei" (WGBH Educ. Found. 2002; Duración: 2 horas.) Ver: https://www.youtube.com/watch?v=bqXcTnQ_b34 * Lectura y análisis de los textos: - Brecht B. 2009. "Galileo". Cuadro IV/Capítulo 4: 33-40 y Cuadro XIII/Capítulo 13: 89-93, <i>Complejo Teatral de Buenos Aires</i> . - Galileo Galilei y el Año Internacional de la Astronomía. <i>Revista Exactamente UBA</i> . Núm. 42, 2022: 21-32. Ver: http://revistaexactamente.exactas.uba.ar/category/archives/42/ <u>Trabajo Práctico 1. Galileo.</u>
4	El inicio de la ciencia moderna: La Ilustración.	* Clase Expositiva. <i>La Ilustración</i> . Góngora M.E. 2022. <i>Historia de la Ciencia. Las Ciencias Naturales herederas de la Ilustración</i> . * Trabajo Práctico 2, en base a los textos: - Moledo L. y N. Olszevicki. 2014. <i>Historia de las ideas científicas. De Tales de Mileto a la Máquina de Dios</i> . Capítulo 22. <i>El tiempo profundo</i> . Editorial Planeta. - Góngora M.E. 2022. <i>Historia de la Ciencia. Las Ciencias Naturales herederas de la Ilustración</i> . <i>Apunte de Cátedra</i> .
5	Lamarck ¿fundador de la teoría de la evolución?	* Clase expositiva: <i>Biografía de Lamarck</i> . * Trabajo Práctico 3, en base los textos: - De Asúa M. 2009. <i>De cara a Darwin. La teoría de la evolución y el cristianismo</i> . Cap. 3. <i>El escenario: 91-132</i> . Editorial Lumen. - Larson E. 2006. <i>Evolución. La asombrosa historia de una teoría científica</i> . Cap. 1. <i>Rebasar los límites del tiempo</i> . Cap. 2. <i>Una creciente sensación de progreso</i> . Editorial Debate. - Lamarck J. B. (1809). 1986. <i>Introducción. "Filosofía Zoológica"</i> , Edit. Alta Fulla-Mundo Científico, págs. XIII a XXIV.
6	Darwin, el paradigma evolutivo moderno.	* Breve ponencia sobre el surgimiento del paradigma evolutivo y su contexto histórico. * Trabajo Práctico 4, en base al texto: - Góngora M. E. 2020 <i>Charles Darwin</i> . <i>Apuntes de Cátedra</i> , 30 pp. * <i>Lecturas complementarias (leemos a Darwin)</i> : - Charles Darwin. <i>Viaje de un naturalista alrededor del Mundo (1845)</i> . Librería El Ateneo, Buenos Aires. 1945. Cap. IV <i>De Río Negro a Bahía Blanca</i> , pp. 91-115; Cap. VIII, <i>Banda Oriental y Patagonia: 203-252</i> . Ver: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/75752/AW1651.pdf?sequence=1
7	Categorías en Ciencia	Clase sobre Categorías en Ciencia. (Ver apunte en materiales integradores)
	1er. Parcial "línea de tiempo de la Biología".	Primer Parcial: * Presentación y defensa oral (modalidad panel, grupal), de las "líneas de tiempo". Entrega final del material generado por cada grupo.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

Semana	Tema	Actividad y Textos
Eje II. La Perspectiva Epistemológica Módulo 2: El saber, las teorías y los métodos		
8	La observación científica: hechos y objetividad.	<p>* Entrega y análisis del texto: Fourez G. 2000. La construcción del conocimiento científico. Sociología y Ética de la ciencia. Ed. Narcea, 203 pp. Cap. 2. El método científico: la observación: 25-43. <u>Trabajo Práctico 5 en base al texto:</u> Bovcon N. Los siluriformes. Ensayo, 3 pp.</p> <p>* Entrega material y consignas para el trabajo final del módulo/Segundo Parcial: Ensayo epistemológico, de desarrollo personal, entrega por escrito y defensa oral, en base a: Conocimiento científico: ¿es objetivo o es una construcción social? Revista Exactamente Núm. 47- abril 2011(UBA), Dossier: 21-31. Ver: http://www.fcen.uba.ar/fotovideo/EXm/PDF/EXM47.pdf</p> <p><u>Artículos seleccionados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreimer P. Sobre el conocimiento, la ciencia y la sociedad, pp. 22-24. - Sokal A. Qué es la ciencia y por qué debería importarnos, pp. 25-26. - Díaz E. ¿Para qué epistemología en tiempos aciagos? pp. 27-28. - Cerejido M. Entre el orden de lo conocido y el caos de lo ignorado, pp. 29-30. - Cabrera R. Anticiencia, pp. 31-32.
9	Los Métodos de validación en las ciencias del siglo XX: del inductivismo al falsacionismo.	<p>* Breve ponencia presentando "El círculo de Viena" (principios del siglo XX: los empiristas/ inductivistas). Modelos explicativos de ciencia: el falsacionismo de Popper, los Programas de Investigación de Lakatos y las revoluciones en la ciencia, Kuhn.</p> <p>* Análisis del texto, debate y construcción conjunta de un modelo explicativo: Echeverría J. 1999. Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Colección Teorema (España). Capítulo 1. El Círculo de Viena: 17-34. Capítulo 3. El falsacionismo popperiano: 85-110.</p>
10	Los Métodos de validación en las ciencias del siglo XX: del inductivismo al falsacionismo.	<p><u>Trabajo Práctico 6 en base al texto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laso E. 2000. Los métodos de validación en Ciencias Naturales. En: La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad (E. Díaz edit.). Editorial Biblos: 115-149. <p><u>Trabajo Práctico 7 en base al texto: Caso Eijkman 1890 (apunte de Cátedra)</u></p>
11	Los paradigmas y el giro historicista: la nueva epistemología de las ciencias.	<p>Modelos explicativos de ciencia: el falsacionismo de Popper, los Programas de Investigación de Lakatos y las revoluciones en la ciencia, Kuhn.</p> <p>* Análisis del texto, debate y construcción conjunta de un modelo explicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echeverría J. 1999. Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Colección Teorema (España). Capítulo 4. Paradigmas y revoluciones científicas: 113-134. Capítulo 5. Programas y tradiciones de investigación científica: 135-165. <p><u>Lecturas complementarias (leemos a Lakatos y Kuhn):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakatos I. 1978. La metodología de los programas de investigación científica. Ed. Alianza Universal. Cap. 3. Popper y los problemas de demarcación e inducción, 180-186; Cap. 1. Una metodología de los programas de investigación científica, pp. 65-72. - Kuhn T. 1971. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica (Primera edición en inglés 1962). Cap. X. Las revoluciones como cambios del concepto del mundo: 176-211. <p><u>Trabajo Práctico 8 en base al texto:</u> Brecht B. 2009. "Galileo". Cuadro IV, 53-60 y Cuadro XIII, pp. 111-122. Complejo Teatral de Buenos Aires.</p>
12	Racionalidad y metodología de las ciencias: ¿un modo único de hacer ciencia?	<p>* Clase abierta sobre la "Epistemología después de Kuhn", para en conocer las corrientes epistemológicas después del giro historicista de Thomas Kuhn, e introducir a los asistentes en las discusiones actuales sobre la epistemología contemporánea de la ciencia.</p> <p>Echeverría J. 1999. Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Colección Teorema (España). Capítulo 6. La epistemología después de Kuhn, introducción: 167-170.</p>
13	2do. Parcial. Modelos explicativos de ciencia.	<p><u>Segundo parcial:</u> * Entrega del Segundo parcial (modalidad individual, ensayo escrito); consultas finales. Defensa del ensayo (ponencia).</p> <p>* Comentamos sobre los videos (a manera de repaso del módulo): Ciclo "Grandes Ideas de la Filosofía" (sobre Filosofía de la Ciencia o Epistemología). Ver: https://www.youtube.com/watch?v=xwlyvP3SEu4 Filosofía de la Ciencia en el siglo XX. De G. Zanotti Ver: https://www.youtube.com/watch?v=q0EQxLs2bU</p>



Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

Semana	Tema	Actividad y Textos
Eje III. La Perspectiva Ética / Módulo 3: Ética vs. Ciencia		
13	La perspectiva ética en ciencia	<ul style="list-style-type: none"> * Espacio para entrega y comentarios sobre el Segundo Parcial corregido. * Presentación del Módulo y de las éticas racionales de mayor relevancia en la comunidad científica contemporánea. * Profundizando la perspectiva ética en ciencia. - Obiols G. 1989. Nuevo curso de Lógica y Filosofía. Cap. X. Ética y filosofía política en los siglos XVIII y XIX, 7 pp. - Octavio Paz. 1992. La democracia: lo absoluto y lo relativo. La Nación (Bs. As.).
14	Ciencia y valores.	<p>Debate sobre aspectos seleccionados sobre <i>axiología</i> de la ciencia: valores en ciencia.</p> <p>Trabajo Práctico 9 en base a los textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echeverría J. 1998. Filosofía de la Ciencia. Ed. Akal. Cap. II. Los cuatro contextos de la actividad científica: 51-66; Cap. IV. El pluralismo axiológico de la ciencia: 115-139. - Díaz E. y S. Rivera. 2000. La actividad científica y su insoportable carga ética. En: La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad (Díaz E. edit.) Editorial Biblos, pp. 369-381.
15	Filosofía política: la ética de la modernidad.	<ul style="list-style-type: none"> * Revisión de la mirada ética sobre las ciencias y sus implicancias en el siglo XXI * Introducción a la ética ambiental. - Apuntes de Cátedra: La Valle MT. 2009, 9 pp. * Abordamos el pensamiento complejo de Edgard Morin. Ver: http://www.edgarmorin.org/ * Edgar Morin y el pensamiento complejo 01 (10 min.) https://www.youtube.com/watch?v=t_sNKVcnfZQ&list=UUf27hnSvosz5oA1T2LCsY_A&index=174 Edgar Morin y el pensamiento complejo 02 (5 min.) https://www.youtube.com/watch?v=7SiKITTdPI&list=UUf27hnSvosz5oA1T2LCsY_A&index=173 Edgar Morin y el pensamiento complejo 03 (10 min) https://www.youtube.com/watch?v=9s1SWYqn-yE&index=172&list=UUf27hnSvosz5oA1T2LCsY_A * Los Nuevos valores del conocimiento: Vandana Shiva y la importancia de las mujeres (3 min) https://www.youtube.com/watch?v=RQANhvxxRtE Vandana Shiva: <i>Ecofeminismo vs capitalismo</i> (3 min) https://www.youtube.com/watch?v=tAYoGLcss7I Dario Sztajnszraiber- El poder siempre está. C5N (3 min) https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1777948545627272&id=110177082404435 <u>Lecturas complementarias:</u> - Musmeci y Caille. 2020. La gobernanza ambiental de las zonas costeras: algunos principios y alcances éticos. El Bohío boletín electrónico, Cuba, Vol. 10, No. 1: 24-30. * Consignas para en Tercer parcial (modalidad coloquio).
16	3er. Parcial. Introducción a la ética ambiental: su desarrollo en América Latina. Una ética posible.	<p><u>Tercer parcial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Consignas para el desarrollo del parcial sobre artículos seleccionados por cada alumno. * Lectura individual. * Presentación (individual - oral) del artículo seleccionado por cada alumno. * Comentarios y debate en grupo (coloquio). - Número Especial Rev. Ambiente y Desarrollo. Vol. XXIII-I-2007: "Ética Ambiental": https://chile.unt.edu/sites/chile.unt.edu/files/catalogue/pdf/Ambiente%20y%20Desarrollo%20VOL%20XXIII%20-%20I%20-%202007%20Rozzi%20Villarreal%20Massardo.pdf - Editorial. Rozzi R, Villarreal P y F Massardo, pp. 10-12. - Pensando como una montaña. Leopold A (1949), pp. 13-15. - Un reencuentro con la naturaleza. Rozzi R, pp. 16-17. - Chile, una montaña. Lara A, pp. 18-19. - Sobre Leopold, lobos y vida silvestre. Gerber L, pp. 20-21. - "Pensando como una montaña" todavía un desafío para el hombre contemporáneo. Borsdorf A, pp. 22-23. - El despertar del aullido. Ceberio I, pp. 24-25. - La montaña que habló. Erlwein A, pp. 26-28.
	Cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> * Repaso del plan del curso: Pensamiento científico-claves de su centralidad * Encuesta alumnos. * Consignas para el Examen Final. * Entrega de conceptos (cierra 20/11 según Res. Dig. CDFCNyCS 301/2024)



Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código:12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

V. Bibliografía:

Básica	Complementaria
Eje I. La Perspectiva Histórica	
<ul style="list-style-type: none">- De Asúa M. 2007. Contra anacronistas. Ciencia Hoy (Argentina), vol. 17, núm. 97: 10-20.- De Asúa M. 2009. De cara a Darwin. La teoría de la evolución y el cristianismo. Ed. Lumen.- Geymonat L. 1998. Historia de la filosofía y la ciencia. Ed. Crítica.- Larson E. 2006. Evolución. La asombrosa historia de una teoría científica. Ed. Debate.- Moledo L. y N. Olszevicki. 2014. Historia de las ideas científicas. De Tales de Mileto a la Máquina de Dios. Ed. Planeta.- Solís C y M Sellés. 2005. Historia de la Ciencia. Ed. Espasa.	<ul style="list-style-type: none">- Brecht B. 2009. Galileo. Complejo Teatral Buenos Aires.- Darwin C. 1845. Viaje de un naturalista alrededor del Mundo. Librería El Ateneo, Bs. As. Ed. 1945.- Lahitte HB, Hurrell J y A Malpartida. 1991. Reflexiones sobre la "Filosofía Zoológica": Homenaje a Lamarck. Ed. Nuevo Siglo.- Lamarck JB. 1809. Filosofía Zoológica: Introducción. Ed. Alta Fulla – Mundo Científico.
Eje II. La Perspectiva Epistemológica	
<ul style="list-style-type: none">- Brown H. 1983. La nueva filosofía de la ciencia. Ed. Tecnos.- Cabrera R (Edit.). 2011. Conocimiento científico: ¿es objetivo o es una construcción social? Dossier Rev. Exactamente (Buenos Aires), núm. 47 (abril): 21-32.- Chalmers AF. 1982. Qué es esa cosa llamada Ciencia. Ed. Siglo XXI (Madrid).- Diaz E (Edit.). 2000. La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Ed. Biblos.- Echeverría J. 1998. Filosofía de la Ciencia. Ed. Akal.- Echeverría J. 1999. Introducción a la metodología de la Ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Colección Teorema (España).- Fourez G. 2000. La construcción del conocimiento científico. Sociología y Ética de la Ciencia. Ed. Narcea.	<ul style="list-style-type: none">- Flichman H. 1994. Pensamiento Científico. EUDEBA.- Klimovsky G. 1997. Las desventuras del conocimiento científico. (3ra. Ed.). AZ Editores.- Kuhn T. 1971. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica.- Lakatos I. 1978. La metodología de los programas de investigación. Ed. Alianza Universidad.- Najmanovich D y M Lunano. 2021. Epistemología para principiantes. Ed. Era Naciente.- Obiols G y E Rabbossi (Comp.). 2000. La enseñanza de la filosofía en debate: Coloquio Internacional sobre la enseñanza de la Filosofía. Fondo de Cultura Económica.- Pisticelli A. 1994. Ciencia en movimiento. La construcción social de los hechos científicos. Centro Edit. de América Latina.
Eje III. La Perspectiva Ética	
<ul style="list-style-type: none">- Cortina A. 1996. El quehacer ético. Guía para la educación moral. Aula XXI Ed. Santillana.- Echeverría J. 1998. Filosofía de la Ciencia. Ed. Akal.- Obiols G. 2000. Nuevo curso de Lógica y Filosofía. Ed. Kapelusz.- Rossi E (Edit.). 2007. Ética Ambiental. Núm. Especial de la Rev. Ambiente y Desarrollo (Chile), vol. XXIII.	<ul style="list-style-type: none">- Maleandi E. 1991. Ética, conceptos y problemas. Ed. Biblos.- Martin O. 2003. Sociología de las Ciencias. Ed. Nueva Visión.- Hospers J (edit.). 1982. Introducción al análisis filosófico. Alianza Universidad.



Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

VI. Metodología de Enseñanza:

La asignatura cumple un rol formativo. Se caracteriza por su pensamiento reflexivo/crítico, y se constituye en un espacio donde los alumnos y las alumnas examinan ideas, prácticas y valores.

Se analizan cuestiones aparentemente obvias, para contribuir así en la formación en valores con pensamiento crítico.

Al iniciar el dictado se les solicita que expresen sus ideas sobre la Filosofía de las Ciencias y cuáles son sus expectativas. Esto es considerado de importancia al evaluar el impacto que produce su paso por la asignatura.

En Filosofía la pregunta es estructurante para la enseñanza; se trata de generar consignas que estimulen la reflexión y el juicio crítico. Se prevé un tiempo para el debate y se solicita que elaboren (a modo de ensayo, red conceptual, etc.) sus propios desarrollos en torno a la pregunta planteada.

Para cada tema se propone textos seleccionados, y dado que las clases se desarrollan a partir de la discusión de ideas, se insiste en la necesidad de leer comprensivamente la bibliografía. Teniendo en cuenta que los alumnos y las alumnas no están familiarizados con la estructura y el lenguaje del discurso filosófico, se dedica en cada encuentro un tiempo para el "análisis de texto".

Durante el dictado de la asignatura, los alumnos y las alumnas deben realizar una o más presentaciones orales, individuales y en grupo. Se realizan seminarios breves para profundizar ciertos temas seleccionados (entre ellos se selecciona ciertos textos específicos de la enseñanza de las ciencias y los enfoques epistemológicos y de ética ambiental).

Se evalúa, en cada ciclo, la colaboración de investigadores/as científicos, en el desarrollo de temas seleccionados de su especialidad. Estas clases representan un aporte formativo, tanto para los y las alumnos como para el equipo docente, permitiendo el contacto directo con las ideas más avanzadas en cada campo y su discusión.

Se promueve que los alumnos y las alumnas generen productos de su propia elaboración, que pueden ser de utilidad para otras cátedras (como líneas de tiempo, ensayos breves y redes conceptuales).

VII. Condiciones para la aprobación del cursado de la asignatura

Según Disp. CDFCNyCS 021 y Disp. CDFCNyCS 022:

- Haber asistido al menos al 85% de las clases y haber aprobado el 75% de los trabajos prácticos;
- Aprobar tres (3) parciales (o sus recuperatorios) con un puntaje mínimo del 60%;
- En caso de no lograrlo, podrá rendir un recuperatorio final sobre los parciales desaprobados, siempre y cuando haya aprobado al menos un (1) parcial (o su correspondiente recuperatorio).

VIII. Condiciones para la aprobación de la asignatura

Modalidad con Examen Final, según lo establecido en el Reglamento Académico Vigente.
(Disp. CDFCNyCS 021 y Disp. CDFCNyCS 022)



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de la Asignatura: Filosofía de las Ciencias	Código: 12010
Departamento: Biología y Ambiente	Sede: Trelew

Vigencia de este programa			
Año	Firma	Profesor responsable	
2025		Guillermo Martín Caille	

Visado			
Decana/o	Sec. Académica/o Facultad	Jefe/e de Departamento	Coordinador/a: Comisión Curricular de la Carrera
 Dra. OLGA S. HERRERA DECANA Fac. de Cs. Nat. y Cs. de la Salud U.N.P.S.J.B. Fecha 17/8/2025	 Farm. HEBE B. BASSETTI SECRETARIA ACADÉMICA Fac. de Cs. Nat. y Cs. de la Salud U.N.P.S.J.B. Fecha	 Lic. P. Pérez Fecha 19/08/25	 Dr. Cecilia González Fecha 31/07/2025